

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г. Председатель педагогического совета <i>Л.В.Кудрявцева</i> Л.В.Кудрявцева	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <i>Л.В.Гочияева</i> Л.В.Гочияева	УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <i>С.А.Касягина</i> С.А.Касягина Приказ № <u>39</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.
--	---	---



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для 8 класса
основного общего образования**

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составил: учитель биологии
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка

Антоноз В.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные

программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 – 2017 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Цели обучения биологии:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Целью изучения курса биологии в 8 классе является продолжения развития понятий орган, ткань, система органов, функционирование органов, аппаратов организма как единого целого.

Задачи курса: развитие навыков самостоятельно работать с учебником и другими источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной или устной форме.

Данная программа рассчитана на 70 часов - 2 часа в неделю.

Контрольных работ- 4 часов

Лабораторных работ- 15 часов

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

знать:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;

- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

уметь:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Содержание курса

1. Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный

- Знать. Скелет человека и позвоночных, сходства человека и животных.

2. Происхождение человека (3 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

- Знать происхождение человека, моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 часа)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

- Знать великих ученых – анатомов и физиологов.

4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

- Знать схемы систем органов человека.

5. Координация и регуляция (11 часов)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

- Демонстрация. Схемы строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

- Знать модели головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой

деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

- Знать скелет человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

- Уметь выявлять влияния статической и динамической работы на утомление мышц

7. Внутренняя среда организма (4 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

- Знать значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

- * Уметь изучать микроскопическое строение крови.

8. Транспорт веществ (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

- Знать модель сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

- Уметь определять пульс и подсчет числа сердечных сокращений.

9. Дыхание (6 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких,

тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

• Знать модели гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

* Уметь определять частоту дыхания.

10. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова области пищеварения.*

• Знать модель торса человека, муляжей внутренних органов.

* Уметь определять нормы рационального питания.

11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

• Знать строение почек.

13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение

• Знать схемы строения кожных покровов человека. Производные кожи.

14. Размножение и развитие (5 часов)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение.

Внутриутробное Планирование семьи. развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

15. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс - основа нервной деятельности. Исследования И. М.

Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.

Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.

Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

16. Человек и его здоровье (2 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травм ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания Правила поведения человека в окружающей среде.

• Уметь анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

17. Итоговый тест и повторение за курс 8 класса (2 часа)

Литература

1.Н. И. Сони́на, М.Р. Сапина. Биология/учебник. Человек.

2.О.В.Иванова Анатомия человека. Как работает ваше тело.М.:ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.-320с.,ил.

3.Т. В. Козачек. Биология. 8 класс: поурочные планы. Волгоград, 2009 г.

4.В. С. Кучменко. Программно-методические материалы: Биология. 8 класс. М.: Дрофа, 2008г.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
курса «Биологии» в 8 классе
на 2016-2017 учебный год
70 часов, 2 раза в неделю**

Разделы и темы	Вид контроля	Дата.	Д/З
1. Место человека в системе органического мира.	фронтальный		
2. Особенности человека.	фронтальный		
3. Происхождение человека.	фронтальный		
4. Этапы становления человека.	фронтальный		
5. Расы человека. Их происхождение. РК. «Расы человека, их происхождение и единство».	Фронтальный. Беседа.		
6. История развития знаний о строении человека.	фронтальный		
7. Клеточное строение организма. Л/Р «Ткани».	Индивидуальный Выполнение Л/Р		
8. Единство строения клеток.	фронтальный		
9. Ткани и органы.			
10. Органы. Системы органов. Организм. РК. «Влияние химических факторов на здоровье человека»	Самостоятельная работа.		
11. Гуморальная регуляция.	фронтальный		
12. Роль гормонов в обменных процессах.	фронтальный		
13. Обобщение: «Общий обзор организма человека»	Самостоятельная работа. Выполнение теста.		
14. Нервная регуляция. Строение нервной системы.	Фронтальный. Беседа.		
15. Спинной мозг. Л/Р «Строение спинного мозга»	Индивидуальный Выполнение Л/Р		
16. Строение и функции головного мозга. Л/Р «Строение головного мозга»	Индивидуальный. Выполнение Л/Р		
17. Полушария большого мозга.	Фронтальный.		
18. Характеристика полушарий большого мозга.	Фронтальный.		
19. Анализаторы (органы чувств). Зрительный анализатор. Л/Р «Строение и функции органа зрения»	Комбинированный. Выполнение Л/Р		
20. Анализаторы слуха и равновесия. Л/Р «Строение органа слуха	Комбинированный Текущий.Выполнение		

РК. «Шумовое загрязнение в городах».	Л/Р		
21.Обоняние. Вкус.	Текущий.		
22.Чувствительность анализаторов.	Самостоятельная работа		
23.Аппарат опоры и движение, его функции. Скелет человека.	фронтальный		
24.Форма костей скелета человека.	фронтальный		
25.Типы соединений костей.	фронтальный		
26.Первая помощь при растяжении, вывихах, переломах.	Групповой. Индивидуальный.		
27.Мышцы, их строение и функции Л/Р «Строение мышечной ткани человека».	Выполнение Л/Р		
28.Работа мышц.	фронтальный		
29.Значение физических упражнений.	фронтальный		
30.Обобщение: «Опора и движение»	Самостоятельная работа.		
31.Внутренняя среда организма и ее значение.	фронтальный		
32.Плазма крови, ее состав .Форменные элементы крови. Л/Р «Клетки крови»	Текущий. Выполнение Л/Р.		
33.Иммунитет.	фронтальный		
34.Группы крови. Донорство. РК. «Группы крови. Переливание крови».	Индивидуальный. Групповой.		
35.Движение крови и лимфы в организме.	фронтальный		
36.Работа сердца.	фронтальный		
37.Движение крови и лимфы по сосудам.Л/Р «Движение крови по сосудам».	Текущий. Выполнение Л/Р		
38.Заболевания сердечно-сосудистой системы.	Групповой. Подготовка презентаций.		
39.Строение органов дыхания.	фронтальный		
40.Газообмен в легких и тканях. Л/Р «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	Индивидуальный. Выполнение Л/Р.		
41.Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. РК. «Озеленение родного села»	Текущий.		
42.Регуляция дыхания. РК. «Воздушная среда СК»	Текущий.		
43.Заболевание органов дыхания. РК. « Чистота воздуха».	Индивидуальный. Групповой.		
44.Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение.	фронтальный		
45.Пищеварение в ротовой полости.	фронтальный		
46.Пищеварение в желудке. Л/Р «Действие желудочного сока на белки».	Выполнение Л/Р		
47.Пищеварение в кишечники.	фронтальный		
48.Гигиена питания. РК. «Очистные сооружения края».	фронтальный		

49.Обмен веществ.	фронтальный		
50.Витамины.	фронтальный		
51.Выделение. Строение и работа почек. Л/Р «Строение почек».	Выполнение Л/Р		
52.Заболевание почек, их предупреждение.	фронтальный		
53.Строение и функции кожи. Л/Р «Кожа ее состав и функции»	Выполнение Л/Р		
54.Роль кожи в терморегуляции организма.	фронтальный		
55.Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви. РК. «Закаливание организма».	фронтальный		
56.Половая система человека.	Фронтальный.		
57.Возрастные процессы.	Текущий.		
58.Поведение человека .Рефлекс, его виды и роль. РК. «Урбанизация и связанные с ней экологические проблемы».	фронтальный		
59.Торможение, его виды и значение.	фронтальный		
60.Биологические ритмы. Сон, его значение.	фронтальный		
61.Особенности высшей нервной деятельности человека.	фронтальный		
62.Типы нервной системы.	фронтальный		
63.Повторение: «Опора и движение».	Текущий. Тест.		
64.Повторение: «Высшая нервная деятельность».	Текущий. Тест.		
65.Зачет по темам: «Организм человека»	Самостоятельная работа.		
66.Повторение: «Клеточное строение организма».	Текущий. Тест.		
67.Повторение: «Внутренняя среда организма»,	Текущий. Тест.		
68.Итоговый тест: «Человек и его здоровье».	Итоговый тест за 8 класс.		

